

## Helmholtz Gymnasium Bielefeld

### Schulinterner Lehrplan für das Fach Evangelische Religionslehre

Stand: November 2019

#### Jahrgangsstufe 5, UV 1:

#### *Ich-Du-Wir: Woran glaube ich? Woran glauben andere?*

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...
<b>IF 1: Leben in Gemeinschaft</b> IF 1: <i>Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leben in Gemeinschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grunderfahrungen des Menschen beschreiben, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2)</li> <li>eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen beschreiben und diese darstellen (HK1)</li> </ul>
<b>IF 6: Weltreligionen im Dialog</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Glaube und Lebensgestaltung bei Menschen jüdischen, christlichen und muslimischen Glaubens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Rituale und religiöse Handlungen in Judentum, Christentum und Islam als Gestaltungen des Glaubens und Leben beschreiben (K38)</li> <li>Verhalten gegenüber Menschen anderer religiöser Überzeugungen im Alltag in Bezug auf Wertschätzung und Respekt bewerten (K41)</li> </ul>

#### Jahrgangsstufe 5, UV 2:

#### *Katholisch sein, evangelisch sein – Christen leben ihren Glauben*

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<b>IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kirche in konfessioneller Vielfalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen beschreiben diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen setzen (SK5).</li> <li>unterschiedliche christliche Konfessionen und Denominationen anhand von Gebäuden, Personen und religiöser Praxis beschreiben (K21)</li> <li>zwischen Kirche als Gebäude und als Glaubensgemeinschaft differenzieren und Zusammenhänge zwischen beiden Formen erläutern (K22)</li> <li>eine evangelische Ortsgemeinde als eine Konkretion von Kirche identifizieren (K23)</li> <li>die evangelische und die katholische Kirche in Bezug auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede vergleichen (K24)</li> <li>Gotteshäuser als Orte gelebten Glaubens identifizieren und unterscheiden diese von profanen Räumen (K25)</li> <li>Symbole des christlichen Glaubens sowie religiöse Formensprache identifizieren (K26)</li> <li>Beispiele von ökumenischer Zusammenarbeit benennen (K27)</li> <li>unterschiedliche Erfahrungen mit Kirche vergleichen und bewerten (K28)</li> </ul>	Besuch jeweils einer katholischen (z.B. Jodokus) und einer evangelischen Kirche (z.B. Neustädter Marien)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Glaubenspraktiken für die verschiedenen Konfessionen erörtern (K29)</li> </ul>	
<p><b>IF 7: Religionen in Alltag und Kultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage identifizieren (K42)</li> <li>• Herkunft und Bedeutung christlicher Feiertage im Jahreskreis erklären und sie mit der Herkunft und Bedeutung jüdischer und muslimischer Feiertage vergleichen (K43)</li> <li>• Übergangsrituale im Lebenslauf von Menschen christlichen Glaubens als religiös gestalteten Umgang mit bedeutsamen Lebenssituationen identifizieren und erklären (K45)</li> <li>• sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die jüdische, christliche und muslimische Religion auseinandersetzen und erste Einschätzungen zu Ähnlichkeiten und Unterschieden formulieren (K47)</li> </ul>	

**Jahrgangsstufe 5, UV 3:*****Was Christen feiern: Weihnachten und andere Feste im Kirchenjahr***

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<b>IF 3: Jesus, der Christus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen identifizieren und beschreiben (SK1)</li> <li>• auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen beschreiben (SK5)</li> <li>• wesentliche Stationen im Leben Jesu benennen (K14)</li> <li>• die Bedeutung von Orientierungen an Leben und Botschaft von Jesus, dem Christus, im Alltag erörtern (K19)</li> </ul>	evtl. Mitgestaltung des Weihnachtsgottesdienstes
<b>IF 7: Religionen in Alltag und Kultur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angeleitet recherchieren, auch in webbasierten Medien, Informationen zu religiös relevanten Themen und sie adressatenbezogen weitergeben (MK6)</li> <li>• ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe bewerten (UK3)</li> <li>• am Beispiel eines christlichen Festes religiöse und säkulare Ausdrucksformen unterscheiden (K44)</li> <li>• christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen beurteilen (K46)</li> </ul>	

**Jahrgangsstufe 5, UV 4:*****Jesus begegnet Menschen: Zeit und Umwelt Jesu***

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<b>IF 3: Jesus, der Christus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Stationen im Leben Jesu benennen (K14)</li> <li>• Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt einordnen (K15)</li> <li>• an neutestamentlichen Beispielen den Zusammenhang von Jesu Reden und Handeln erläutern (K16)</li> <li>• an Beispielen Jesu Auftreten und Handeln als Auseinandersetzung mit der jüdischen Tradition erklären (K17)</li> </ul>	Besuch des Bibeldorfs Rietberg

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären, dass für Menschen christlichen Glaubens Jesus von Nazareth der im Alten Testament verheißene Messias ist (K18)</li> </ul>	
<b>IF 2: Die Frage nach Gott</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten einnehmen (HK2)</li> <li>• die Grundhaltung des Glaubens an Gott in biblischen Erzählungen als Vertrauen erläutern (K10)</li> <li>• in Auseinandersetzung mit biblischen Texten in elementarer Form lebensgeschichtliche Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben sowie deren Anlässe beschreiben (K11)</li> <li>• aufzeigen, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben (K32)</li> </ul>	
<b>IF 5: Zugänge zur Bibel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben untersuchen und ihre Ergebnisse darstellen (SK6)</li> <li>• biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) erschließen und sie einordnen (MK2)</li> <li>• sich angeleitet künstlerische Darstellungen mit religiösen Inhalten erschließen (MK3)</li> <li>• unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) identifizieren und erschließen (MK4)</li> <li>• Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wiedergeben (MK5)</li> <li>• ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe bewerten (UK3)</li> </ul>	

## Jahrgangsstufe 5, UV 5:

### *Erfahrungen mit Gott: Die Bibel lesen und verstehen*

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<b>IF 5: Zugänge zur Bibel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben untersuchen und ihre Ergebnisse darstellen (SK6)</li> <li>• zielgerichtet Texte in der Bibel finden (MK1)</li> <li>• sich biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) erschließen und sie einordnen (MK2)</li> <li>• Grundzügen Entstehung und Aufbau der Bibel erläutern (K30)</li> <li>• die Bibel als Bibliothek mit Büchern unterschiedlicher Herkunft und Texten unterschiedlicher Gattung beschreiben (K31)</li> <li>• aufzeigen, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben (K32)</li> <li>• in elementarer Form mögliche Bedeutungen biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben beschreiben (K33)</li> </ul>	Projekt „Einführung in die Bibel“: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in der Bibel zurechtfinden (Bibelstellen finden)</li> <li>• Aufbau</li> <li>• Textsorte</li> <li>• ursprüngliche Adressaten</li> <li>• historische Hintergründe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die besondere Bedeutung der Bibel für Menschen christlichen Glaubens erörtern (K34)</li> <li>• in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute beurteilen (K35)</li> </ul>	
<p><b>IF 2: Die Frage nach Gott</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grunderfahrungen des Menschen beschreiben, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2)</li> <li>• in biblischen Erzählungen Erfahrungen mit Gott identifizieren (K9)</li> <li>• die Grundhaltung des Glaubens an Gott in biblischen Erzählungen als Vertrauen erläutern (K10)</li> <li>• die besondere Bedeutung der Bibel für Menschen christlichen Glaubens erörtern (K34)</li> <li>• in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute beurteilen (K35)</li> <li>• aufzeigen, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben (K32)</li> </ul>	